

Протокол логопедического обследования (6-7 лет)

Дата обследования _____

Ф.И.ребенка _____

Возраст на момент обследования _____

I. Обследование активной речи

1. Беседа: Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

С кем ты пришел в детский сад _____

А знаешь ли ты свой день рождения? В какое время года празднуют твой день рождения? _____

Знаешь ли ты свой домашний адрес? _____

На чем ты добираться до детского сада? _____

Знаешь ли ты, в каком городе мы живем? _____

2. Рассказывание стихотворного текста (рассказывает-не рассказывает, уровень сложности, правильность, выразительность, громкость) _____

Общее звучание речи

Темп _____ Голос _____

Разборчивость _____ Дыхание _____

II. Обследование связной речи.

1. Составление рассказа по представлению.

а) повествовательный рассказ

Расскажи о том, как ты ходил в цирк (зоопарк, отдыхал летом и т.д.) (тематика варьируется от интересов ребенка) _____

б) Рассказ-описание

Какая у тебя любимая игрушка (домашнее животное, папина машина и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребенка). Составь о ней рассказ. _____

2. Составление рассказа при помощи внешних опор (предлагается при неуспешном выполнении п.1)

а) Рассказ по сюжетной картинке.

Посмотри на картинку и составь рассказ. _____

б) Рассказ по серии сюжетных картинок

Рассмотри картинки. Разложи их по порядку и составь рассказ. _____

в) Описательный рассказ (с опорой на картинку)

Придумай загадку про кого-то из зверей (выполняется по образцу логопеда) _____

3. Пересказ.

Перескажи сказку.

Жили-были два брата: заяц и зайчишка. Однажды, когда наступила весна и стало совсем тепло, пошли зайчата погулять на полянку и...увидели лису. Один из зайчат испугался и помчался домой. Это был трусливый зайчишка! А храбрый заяц крикнул: «Не бойся, я смогу защитить тебя!» Лисе он сказал: «Прочь отсюда, рыжая, а то охотника позову!» Лиса испугалась и попятилась назад в лес. А смелый заяц пошел домой. Дома мама похвалила храбреца, поцеловала его, а затем рассказала зайчаткам сказку и он уснули.

III. Обследование грамматического строя речи (по картинкам)

	<i>употребление</i>	<i>Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)</i>
<i>I. Словоизменение</i>		
<i>а) категория мн.ч. сущ.(в и.п., р.п.)</i> Стол Лист Ухо Перо	<i>Что это? Нет чего? (закрывая картинку с множественным количеством предметов)</i>	
<i>б) категория падежа существительных (без картинок)</i> <i>Р.п. Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?</i> <i>Д.п. Кому нужна удочка? К кому ты любишь ходить в гости?</i> <i>В.п. Кого ты видел в зоопарке? Цирке?</i> <i>Т.п. Чем подметают? Чем рисуют?</i> <i>П.п. На чем катаются дети зимой?</i>		
<i>в) Предложно-надежные конструкции</i> под коробком	<i>Где находится божья коровка?</i>	

г) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Дерево – Окно – Ящик – Зеркало – Платья – Звезда –	<i>Назови ласково</i>	
д) образование глаголов с помощью приставок: Наливает – Выливает – Переливает – Поливает –	<i>Что делает мальчик?</i>	
е) образование слов, обозначающих профессию, с помощью суффиксов: «Вставляет стекла – стекольщик» Кладет печь – Чинит сапоги – Играет в хоккей –		
3. Понимание синтаксических конструкций		
<i>Васю рисует Митя? Кто художник? Дедушка провожает внука? Кто уезжает? Мальчик бежит за собакой. Кто бежит впереди? Петя потерял книгу, которую взял у Оли? Чья была книга? Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу. Что он сделал раньше – пошел в кино или прочитал книгу?</i>	<i>Не обследуется</i>	

IV. Состояние активного словаря

1) Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам)

Назови эти предметы. Назови одним словом.

Инструменты _____

пила _____ топор _____ молоток _____ ножницы _____

иголка _____ щипцы _____

Транспорт _____

Автобус _____ автомобиль _____ троллейбус _____ трамвай _____

поезд _____ самолет _____

Учебные принадлежности _____

Пенал _____ портфель _____ карандаш _____ ручка _____

линейка _____ книга _____

Бытовая техника _____

Пылесос _____ утюг _____ телевизор _____

телефон _____ лампа _____ магнитофон _____

Профессии _____

Врач _____ учительница _____ продавец _____

Шофер _____ повар _____ маляр _____

2) Словарь действий (по картинкам)

Что делает?

Портниха _____ летчик _____ продавец _____

повар _____ художник _____ почтальон _____

3) Слова-антонимы

Скажи наоборот

Большой _____ кислый _____ высокий _____

широкий _____ длинный _____ плачет _____

прилетела _____ поднимается _____ входит _____

открывает _____

V. Слоговая структура

1. Повтори предложения

Велосипедист едет на велосипеде. _____

Мотоциклист едет на мотоцикле. _____

Лариса смотрит телевизор. _____

На перекрестке стоит регулировщик. _____

Экскурсовод проводит экскурсию. _____

2. Повторить слова (опорой на картинки) (предлагается, если не выполняется п.1)

Светофор _____ скакалка _____ кружка _____

пуговица _____ автобус _____ перчатки _____ свечка _____

паутина _____ пистолет _____ игрушки _____ кнопки _____

самокаты _____ карандаш _____ кисточка _____

кресло _____ черепаха _____ вертолет _____ звезда _____

ласточка _____ кукуруза _____ цыпленок _____ свекла _____

расческа _____ гусеница _____

VI. Звукопроизношение

Назови картинку (при затруднении в самостоятельном назывании картинок используется отраженное повторение слов))

самолет _____ лиса _____ ананас _____ с _____

синица _____ персик _____ гусь _____ с' _____

заяц _____ мимоза _____ динозавр _____ з _____

земляника _____ корзина _____ паровозик _____ з' _____

цыпленок _____ курица _____ огурец _____ ц _____

шапка _____ груша _____ мышь _____ ш _____

желудь _____ ножи _____ баклажан _____ ж _____

щегол _____ овощи _____ плащ _____ щ _____

чайник _____ кабачок _____ мяч _____ ч _____

яблоко _____ майка _____ сарай _____ й _____

лодка _____ кукла _____ стол _____ л _____
 лимон _____ коляска _____ медаль _____ л' _____
 ромашка _____ торт _____ помидор _____ р _____
 редис _____ перец _____ букварь _____ р' _____

VII. Сформированность фонематического слуха:

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

Повтори слоги:

а) цепочка из трех слогов:

Да-та-да _____ та-та-да _____ па-ка-ка _____ ка-па-па _____
 ма-на-на _____ на-на-ма _____ па-ба-па _____ ба-па-ба _____
 са-ца-ца _____ ца-са-ца _____

б) цепочки из 2-х слогов (при неуспешном повторении цепочек из 3-х слогов)

Да-та _____ та-да _____ па-ка _____ ка-па _____
 Ма-на _____ на-ма _____ па-ба _____ ба-па _____

2. Дифференциация звуков

С	Ш	Ч	Л
Забор	Шарф	Часы	Лодка
Самокат	Жираф	Цветы	Рубашка
Собака	Жук	Щипцы	Рак
Цель	Щетка	Чайник	Ложка
Замок	Шприц	Чашка	Рыбы
Шуба	Шуба	Телефон	Лук
Шапка	Слон	Шахматы	Робот
Самолет	Щипцы	Цыпленок	Лопата
Цыпленок			

3. Хлопни в ладоши на звук:

«С» - С, А, М, С, З, С, Ц, Ш, С

«Ш» - Ш, Н, Р, Ш, Ц, Ч, Ш, Ж

«Ч» - Ч, И, Ч, Ц, Щ, Ч, Ш, Ть, Ч

VIII. Звуковой анализ.

1. Определение количества и последовательности звуков в словах:

Сколько звуков в слове? Назови их по порядку.

мак _____ вата _____

волк _____ шапка _____

2. Выделение начального звука в слове (п.2-5 предлагаются при неуспешном выполнении п.1)

Какой первый звук слышишь?

Мак _____ осы _____ трава _____ утка _____ булка _____ иголка _____

3. Выделение конечного звука в слове:

Какой звук ты слышишь в конце?

Дом _____ коса _____ лук _____ перо _____ палец _____ маки _____

4. Определение места звука в слове:

Где находится звук «М» в словах (в начале, середине, или в конце).

Мак _____, сумка _____, дом _____, лимон _____, сом _____, муха _____

5. Анализ на уровне слога (выполняется по образцу логопеда).

Раздели слог на звуки

Ам _____ оп _____ ик _____ ва _____ пи _____ ду _____

XI/ Обследование артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата:

Губы _____ зубы _____ прикус _____ язык _____

уздечка _____ твердое и мягкое небо _____

Мимические движения (по подражанию)

Оскаливание _____ надувание щёк _____ наморщивание _____

Нахмуривание _____

Подвижность артикуляционного аппарата:

Губы: улыбочка _____ трубочка _____ оскал _____ бублик _____

трубочка-улыбочка _____

Язык: лопаточка _____ иголочка _____

Высунуть язык на нижнюю губу _____ на верхнюю губу _____

горка _____ парус _____ часики _____ качельки _____

«цоканье» _____ кончиком обвести губы _____

Мягкое небо: произнести звук «а» при широко открытом рте _____

Учитель-логопед _____

Логопедическое заключение _____